

<b>I.I.S. "CIGNA-BARUFFI-GARELLI"</b> ISTITUTO TECNICO Indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI CLASSE: <b>IV ABA</b>	Anno scolastico 2023/2024 PIANO DIDATTICO ANNUALE <b>STORIA</b> ORE SETTIMANALI: 2 INSEGNANTE: <b>CURETTI MARCO</b>
--	---

<b>Accordi interdisciplinari</b>
<p>La presente programmazione tiene conto di un costante confronto con gli argomenti trattati in letteratura, con particolare riferimento agli autori illuministi e romantici.</p> <p>Si rilevano inoltre i seguenti elementi di interdisciplinarietà.</p> <p>Con religione: Illuminismo.</p> <p>Con educazione civica: Illuminismo, rivoluzione industriale.</p>
<b>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</b>
<p>Viaggi e visite di istruzione.</p> <p>Progetto interdisciplinare di educazione civica PATHS per parole.</p> <p>Biblioteca di Istituto.</p>
<b>Testi in adozione</b>
<p>Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette, <i>Senso storico</i> vol. 2, Milano: Bruno Mondadori-Pearson.</p>
<b>Accordi con la classe</b>
<p>L'utilizzo della piattaforma Google <i>Classroom</i> istituzionale è ritenuto essenziale per la condivisione di testi, carte, mappe, materiali didattici multimediali (<i>link</i> a siti internet o articoli di testate <i>on line</i>, video, presentazioni ppt, etc.), per la consegna di compiti, presentazioni, lavori di ricerca svolti e come canale di comunicazione diretta complementare al registro elettronico. Si ritiene pertanto necessaria una consultazione quotidiana del corso.</p> <p>Le interrogazioni orali sono parte integrante del processo di apprendimento e dello sviluppo di diverse competenze, oltre che un fondamentale strumento di valutazione; ai colloqui verrà dedicato il tempo necessario per verificare in modo approfondito le conoscenze (partendo da immagini, fotografie, mappe e carte, grafici, statistiche, testi storiografici), ma soprattutto per poter valutare le capacità critiche, di esposizione e di rielaborazione personale. Durante i colloqui al resto della classe potranno essere assegnate letture, esercitazioni, elaborazioni di testi e altre attività. E' stata pertanto concordata con la classe la possibilità di programmare le interrogazioni. Tale concessione potrà essere revocata in qualsiasi momento, in caso di comportamenti non idonei da parte della classe. Ogni unità di apprendimento potrà comunque essere seguita da una prova di verifica scritta, al fine di verificare la preparazione degli allievi su tutto il programma.</p> <p>Le verifiche scritte saranno programmate con almeno una settimana di anticipo e annotate sul calendario del registro elettronico, mentre gli argomenti oggetto di verifica e di interrogazione verranno dettagliatamente specificati su <i>Classroom</i>.</p> <p>L'insegnante si impegna ad annotare tempestivamente sul registro elettronico le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte.</p> <p>L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati e a illustrare i criteri di valutazione, sia in classe che tramite lo <i>stream</i> di Classroom.</p> <p>Il piano indicato di seguito è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e scritte e all'eventuale recupero. Gli argomenti, la scansione temporale e alcuni aspetti della metodologia indicati nella presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze didattiche, interessi specifici o desideri di approfondimento degli studenti, che dovessero emergere nel corso dell'anno scolastico.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – L'evoluzione degli stati europei tra Sei e Settecento			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Trimestre. Settembre-ottobre. 12 ore
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Il modello assolutistico della Francia di Luigi XIV e l'assolutismo in Europa.</li> <li>2- Gli eventi che portarono l'Inghilterra a essere una monarchia costituzionale.</li> <li>3- L'economia mondo e la rivoluzione agricola. Crescita economica, demografica e urbanizzazione tra Seicento e Settecento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Il concetto di assolutismo. L'ascesa di Luigi XIV e la nascita dell'assolutismo in Francia: la riorganizzazione dello Stato e la politica economica (mercantilismo di Colbert), la politica religiosa, l'importanza dell'esercito. Il modello assolutista di Luigi XIV e le sue imitazioni: la Prussia, la Russia di Pietro il Grande, l'Impero asburgico.</li> <li>2- Dalla prima rivoluzione inglese alla Repubblica di Cromwell, la Gloriosa rivoluzione e la monarchia parlamentare.</li> <li>3- Il mondo coloniale tra Cinquecento e Settecento, l'economia mondo e il commercio triangolare. Il sistema demografico europeo, le teorie di Malthus; la rivoluzione agricola e la crescita demografica del Settecento.</li> </ol>	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – Il secolo dei Lumi e la nascita degli Stati Uniti d'America**

Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Trimestre. Novembre 8 ore
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Inghilterra, Francia e Italia nella prima metà del Settecento.</li> <li>2- L'Illuminismo e le sue implicazioni politiche ed economiche.</li> <li>3- Il dispotismo illuminato in Europa.</li> <li>4- La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Inghilterra nel Settecento: il parlamentarismo, la dinastia degli Hannover e i governi <i>whigs</i>. La riscossa dell'aristocrazia francese e il regno di Luigi XV. L'Italia nel Settecento.</li> <li>2- L'Illuminismo: lo spirito, le caratteristiche generali e i vari ambiti di applicazione; le teorie economiche di Quesnay e Smith, la divisione dei poteri di Montesquieu.</li> <li>3- Il dispotismo illuminato in Austria, Prussia e Russia.</li> <li>4- Le tredici colonie inglesi. Le origini del conflitto con la madrepatria. Dalla guerra alla nascita degli U.S.A. La Costituzione americana.</li> </ol>	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – La rivoluzione francese**

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – La rivoluzione francese			
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>		<b>Periodo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Trimestre – pentamestre Dicembre - gennaio 10 ore
<b>Macroconoscenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tipologia di verifica</b>
La rivoluzione francese.	Le cause della rivoluzione. La convocazione degli Stati generali e l'assemblea costituente. La presa della Bastiglia e l'inizio della rivoluzione. Dalla monarchia costituzionale alla Repubblica, le difficoltà della Repubblica. Dal Terrore al Consolato. I protagonisti della rivoluzione. Approfondimento storiografico sull'eredità della rivoluzione.	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – Da Bonaparte al Quarantotto			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Pentamestre. Febbraio-marzo 10 ore
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Nascita, apogeo e fine dell'impero napoleonico.</li> <li>2- L'Italia durante l'età napoleonica.</li> <li>3- L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- L'ascesa di Bonaparte e la nascita dell'impero napoleonico. L'organizzazione dello stato e la società Napoleonica. L'espansione dell'impero. Waterloo e la fine dell'avventura napoleonica. Approfondimento storiografico: Bonaparte civilizzatore o conquistatore?</li> <li>2- Dalle "Repubbliche sorelle" ai regni napoleonici. Lo Stato e la società italiani durante l'età napoleonica. La fine del sistema napoleonico in Italia.</li> <li>3- L'Europa della restaurazione. I moti degli anni Venti e Trenta. Il Quarantotto.</li> </ol>	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – L'unificazione italiana**

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – L'unificazione italiana			
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>		<b>Periodo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Pentamestre. Marzo-aprile 10 ore
<b>Macroconoscenze</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tipologia di verifica</b>
1- Il quadro del Risorgimento italiano. 2- La nascita del Regno d'Italia.	1- L'Italia della Restaurazione e i moti carbonari. Il dibattito risorgimentale: Mazzini, Gioberti, Balbo, d'Azeglio. 1848: I guerra di indipendenza e lo Statuto albertino. 2- La politica di Cavour. La prima fase dell'unificazione: Il Guerra di indipendenza, l'impresa dei Mille, le annessioni e la nascita del Regno d'Italia. La III guerra di indipendenza e la breccia di Porta Pia.	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 – Le grandi trasformazioni dell'Ottocento**

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 – Le grandi trasformazioni dell'Ottocento			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Pentamestre. Aprile -maggio 10 ore
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- L'affermarsi dell'idea di nazione e del nazionalismo.</li> <li>2- La rivoluzione industriale e il trionfo della borghesia.</li> <li>3- La classe operaia e la nascita del pensiero socialista; il pensiero e l'opera di Karl Marx.</li> <li>4- Il dominio dell'Occidente, dal colonialismo all'imperialismo.</li> <li>5- La guerra di secessione americana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- L'affermarsi dell'idea di nazione e del nazionalismo. Le nuove nazioni dell'America centrale. Le lotte per l'indipendenza in Europa. Nazionalismo e romanticismo.</li> <li>2- La rivoluzione industriale e i conseguenti cambiamenti socio-economici.</li> <li>3- La classe operaia e la nascita del pensiero socialista; il pensiero e l'opera di Karl Marx.</li> <li>4- Il dominio dell'Occidente, dal colonialismo all'imperialismo.</li> <li>5- Gli Stati Uniti nell'Ottocento: la frontiera, i contrasti interni e la schiavitù, la Guerra di secessione e la segregazione razziale.</li> </ul>	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7 – Lo scenario politico di fine Ottocento			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</li> <li>- Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra Età moderna e contemporanea.</li> <li>- Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società e istituzioni studiate.</li> <li>- Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni.</li> </ul>		Pentamestre. Maggio - giugno 6 ore
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
1- La Francia di Napoleone III, Otto Von Bismarck e la nascita del Reich. 2- Politica ed economia dell'Italia post-unitaria.	1- La nascita della nazione tedesca. La Francia dal secondo impero alla terza repubblica. La guerra franco prussiana. 2- L'Italia dopo l'unificazione: la Destra storica, il brigantaggio, la questione meridionale, la questione romana, la Sinistra storica.	Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).	Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.

Mondovì, 09/11/2023

Il docente: Curetti Marco